

Around the year

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	birthday, calendar, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	When is your birthday? – My birthday is in.... Happy birthday! Can you come to my party?
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 	balloon, birthday, cake, candle, card, crown, guest, invitation, party, present	How old are you? – I`m ... years old.
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 	spring, summer, autumn, winter, season	What day is today? – Today is...
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	What`s the weather like?
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 	sunny, windy, rainy, cloudy, foggy, snowy hot, cold	
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

At school

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	book, computer, folder, glue stick, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, rubber, ruler, schoolbag, (a pair of) scissors, school, school things, school uniform, pupil teacher, lollipop lady, lunchtime, class, timetable, in, on, under	Take your pen/....
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		Open your.../the...
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		Stand.../Sit...
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		I've got a..... And you?
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		Is it a/my ...? – Yes, it is./No, it isn't.
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		There is.../There are....
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		On the photo, I can see...
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		My ... is blue./....
			Is this your...?
			The ... is on/in/under....
			I go to ... school.
			My teacher is....
			School starts at ... and ends at....

Body and feelings

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	body, face, hair, head, ear, eye, mouth, nose, tooth-teeth, arm, finger, hand, leg, foot-feet, knee, shoulder, toe angry, happy, sad, scared, tired, fine, hungry, okay monster	How are you?/How do you feel (today)? I'm angry/.... Are you angry/....? Ouch! My ... I can't go to school. Let me see. Stretch/Shake/Wash/Brush/Touch your.... to clap, to stamp, to say I've got... My....is....
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Breakfast

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	breakfast, (to) eat, (to) drink bread, butter, cheese, cornflakes, egg, ham, honey, jam, roll, toast, salt	What do you have for breakfast? - For breakfast I have...
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		Do you like....? – Yes, I do./ No, I don't.
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		What do you like for breakfast? – A cup of tea/..., please.
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		Can I have the, please? – Here you are.
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		Would you like some...? – Yes, please./ No, thank you.
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Clothes

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	boots, cap, coat, dress, gloves, jacket, jeans, pullover, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, T-shirt, woolly hat (to) put on (to) take off	For my summer/winter holidays, I pack... I like your ... because it's... Sally puts on her.../takes off her... He/She/The pupil is wearing... Who is it?
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Drinks

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	coffee, coke, hot chocolate, lemonade, milk, orange juice, tea, water, a glass of, a cup of	What drinks do you like? – I like... I don't like... I like best. What would you like to drink? – I'd like..., please.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrofon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Easter

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	in, on, under, in front of, behind, next to, basket, bush, fence, egg, eggshell, Easter egg, Easter bunny, Easter egg cup, daffodil, fireside, flower, hill, mountain (to) share (to) hide (to) colour (to) break happy, sad	Happy Easter! Where's the yellow/.... egg? Ist the egg in/on/....? – Yes, it is./No, it isn't.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Farm animals

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	cow, horse, pig, sheep, goose, duck, hen, bee	What's your favourite animal? – My favourite animal is...
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 	one sheep – two sheep one goose – two geese	Where's the/my...? Is it on/on/under/behind/in front of/next to...? – Yes, it is./No, it isn't.
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 	farm	My animal is.... It has got... It's a....
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Fruit

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none">- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören- Erfassung einfacher Handlungsabläufe	apple, banana, cherry, lemon, melon, pear, pineapple, plum, strawberry fruit, ice cream, scoop, smoothie, jug, (to) wash, (to) peel, (to) cut, (to) add, (to) mix, (to) pour	Do you like...? – Yes, I like..../ No, I don't like....
Sprechen	<ul style="list-style-type: none">- auf Fragen antworten- selber Fragen stellen- Persönliches erzählen		It's a/an...
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none">- Texte lesen, verstehen, anwenden		There are...
Schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Wörter und kurze Sätze abschreiben- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben		What's your favourite fruit/ice cream?
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Neugier auf Fremdes wecken- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern		Can I help you? – I'd like... Here you are.
Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Tiptoi/Ting-Stift- Interaktive Tafelbilder (Sally)- DVDs (Sally)- EasySpeak Mikrophon		That's £, please. Thank you.
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none">- Sally English Tests 3/4- eigene Tests erstellen und nutzen- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form- Leistungsentwicklung der SuS- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)- mündliche Beiträge: 70%		Goodbye.
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none">- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis		

Happy Halloween

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	dark, moon, night, star, Halloween, pumpkin, monster, witch, ghost, skeleton, bat, hat, wing, sweets, costume, door (to) knock (to) shake	It's Halloween! Happy Halloween! It's o'clock. Trick or treat! There's.... On Halloween, I'm a.....
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Me and my family

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	family, friend, boy, girl, brother, sister, mother/mum, father/dad, grandfather/grandpa, grandmother/grandma, aunt uncle, cousin, parents, grandparents	My best friend is...
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		He/She is ... years old.
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		He/She has got....
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		I like him/her because....
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		Who is....?
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		Have you got a brother/...? – I've got.../Yes, I have. I haven't got.../No, I haven't.
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		How many ... have you got?
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		This is my family. These are my friends.

Pets

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	budgie, cat, dog, fish, guinea pig, hamster, mouse/mice, rabbit, tortoise animal centre pet, tail, wing	Have you got a pet? – Yes, I've got a/No, I haven't got a pet. My favourite pet is a.... It's black/..... Its name is..... Can I help you? – I've lost my pet. What is it?/What colour is it?
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Say hello!

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Hello!/Good morning!
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow	What's your name? My name is ...
<i>Leseverstehen</i>	- Texte lesen, verstehen, anwenden		What's your telephone number? My telephone number is...
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		What's your favourite colour? My favourite colour is...
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		What colour is it? It's...
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Valentine's Day

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	Valentine's Day (to) write Valentine's cards	What's your favourite rhyme? – My favourite rhyme is.... It's Valentine's Day. I like you.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Christmas

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	snowman, carrot, chubby, hungry, mistletoe, Christmas tree, fireplace, stocking, Christmas card, present, Christmas Eve, Father Christmas, sleigh, reindeer, chimney, (to) get presents	Merry Christmas! Happy New Year! What do want for Christmas?
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrophon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70% 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		