

## Around the year

<b>Kompetenz</b>		<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	birthday, calendar, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	When is your birthday? – My birthday is in....  Happy birthday!
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>	balloon, birthday, cake, candle, card, crown, guest, invitation, party, present	Can you come to my party?
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>	spring, summer, autumn, winter, season	How old are you? – I`m ... years old.
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	What day is today? – Today is...
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>	sunny, windy, rainy, cloudy, foggy, snowy hot, cold	What's the weather like?
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## At school

<b>Kompetenz</b>		<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	book, computer, folder, glue stick, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, rubber, ruler, schoolbag, (a pair of) scissors, school, school things, school uniform, pupil teacher, lollipop lady, lunchtime, class, timetable, in, on, under	Take your pen/....  Open your.../the...  Stand.../Sit...
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>		I`ve got a..... And you?
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		Is it a/my ...? – Yes, it is./No, it isn't.
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		There is.../There are....
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		On the photo, I can see...  My ... is blue./....
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		Is this your...?  The ... is on/in/under....  I go to ... school.  My teacher is....
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		School starts at ... and ends at....

## Body and feelings

<b>Kompetenz</b>	<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>	
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraus hören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe	body, face, hair, head, ear, eye, mouth, nose, tooth-teeth, arm, finger, hand, leg, foot-feet, knee, shoulder, toe	How are you?/How do you feel (today)?
<i>Sprechen</i>	- auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen		I`m angry/....
<i>Leseverstehen</i>	- Texte lesen, verstehen, anwenden	angry, happy, sad, scared, tired, fine, hungry, okay	Are you angry/....?
<i>Schreiben</i>	- Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben	monster	Ouch! My ... I can't go to school.
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	- Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern		Let me see.
<i>Medienkompetenz</i>	- Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrofon		Stretch/Shake/Wash/Brush/Touch your....
<i>Leistungsbewertung</i>	- Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70%		to clap, to stamp, to say  I`ve got...  My....is....
<i>Differenzierung</i>	- <u>Fördern</u> : Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u> : Englisch Stars Comics/Profis		

## **Breakfast**

<b>Kompetenz</b>	<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>	
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	breakfast, (to) eat, (to) drink  bread, butter, cheese, cornflakes, egg, ham, honey, jam, roll, toast, salt	What do you have for breakfast? - For breakfast I have...  Do you like....? – Yes, I do./ No, I don't.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		What do you like for breakfast? – A cup of tea/..., please.
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		Can I have the ...., please? – Here you are.
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		Would you like some...? – Yes, please./ No, thank you.
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## Clothes

<b>Kompetenz</b>		<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	boots, cap, coat, dress, gloves, jacket, jeans, pullover, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers, T-shirt, woolly hat  (to) put on (to) take off	For my summer/winter holidays, I pack...  I like your ... because it's...
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>		Sally puts on her.../takes off her...
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		He/She/The pupil is wearing...
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		Who is it?
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## Drinks

<b>Kompetenz</b>		<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraus hören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	coffee, coke, hot chocolate, lemonade, milk, orange juice, tea, water, a glass of, a cup of	What drinks do you like? – I like...  I don't like...  I like .... best.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		What would you like to drink? – I'd like...., please.
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## Easter

<b>Kompetenz</b>	<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe	in, on, under, in front of, behind, next to, basket, bush, fence, egg, eggshell, Easter egg, Easter bunny, Easter egg cup, daffodil, fireside, flower, hill, mountain
<i>Sprechen</i>	- auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen	(to) share (to) hide (to) colour (to) break
<i>Leseverstehen</i>	- Texte lesen, verstehen, anwenden	happy, sad
<i>Schreiben</i>	- Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben	
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	- Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern	
<i>Medienkompetenz</i>	- Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrofon	
<i>Leistungsbewertung</i>	- Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70%	
<i>Differenzierung</i>	- <u>Fördern</u> : Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u> : Englisch Stars Comics/Profis	

## Farm animals

<b>Kompetenz</b>		<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraus hören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	cow, horse, pig, sheep, goose, duck, hen, bee  one sheep – two sheep one goose – two geese  farm	What's your favourite animal? – My favourite animal is...  Where's the/my...? Is it on/on/under/behind/in front of/next to...? – Yes, it is./No, it isn't.  My animal is.... It has got... It's a....
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## Fruit

<b>Kompetenz</b>		<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	apple, banana, cherry, lemon, melon, pear, pineapple, plum, strawberry	Do you like...? – Yes, I like..../ No, I don't like....
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>	fruit, ice cream, scoop, smoothie, jug, (to) wash, (to) peel, (to) cut, (to) add, (to) mix, (to) pour	It's a/an...  There are...
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		What's your favourite fruit/ice cream?
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		Can I help you? – I'd like... Here you are.
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		That's £ ...., please. Thank you. Goodbye.
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## Happy Halloween

<b>Kompetenz</b>	<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	<p>dark, moon, night, star, Halloween, pumpkin, monster, witch, ghost, skeleton, bat, hat, wing, sweets, costume, door</p>
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>	<p>(to) knock (to) shake</p>
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>	<p>It's .... o'clock.</p>
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>	<p>Trick or treat!</p>
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>	<p>There's....</p>
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>	<p>On Halloween, I'm a.....</p>
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>	
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>	

## Me and my family

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	family, friend, boy, girl, brother, sister, mother/mum, father/dad, grandfather/grandpa, grandmother/grandma, aunt uncle, cousin, parents, grandparents	My best friend is...
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>		He/She is ... years old.
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>		He/She has got....
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		I like him/her because....
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		Who is....?
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		Have you got a brother/...? – I've got.../Yes, I have. I haven't got.../No, I haven't.
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		How many ... have you got?  This is my family.  These are my friends.
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## Pets

<b>Kompetenz</b>		<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	budgie, cat, dog, fish, guinea pig, hamster, mouse/mice, rabbit, tortoise	Have you got a pet? – Yes, I've got a ..../No, I haven't got a pet.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>	animal centre	My favourite pet is a.... It's black/.....
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>	pet, tail, wing	Its name is.....
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		Can I help you? – I've lost my pet.
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		What is it?/What colour is it?
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## Say hello!

<b>Kompetenz</b>	<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve
<i>Sprechen</i>	- auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow
<i>Leseverstehen</i>	- Texte lesen, verstehen, anwenden	
<i>Schreiben</i>	- Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben	
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	- Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern	What's your favourite colour? My favourite colour is...
<i>Medienkompetenz</i>	- Tiptoi/Ting-Stift - Interaktive Tafelbilder (Sally) - DVDs (Sally) - EasySpeak Mikrofon	What colour is it? It's...
<i>Leistungsbewertung</i>	- Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - mündliche Beiträge: 70%	
<i>Differenzierung</i>	- <u>Fördern</u> : Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u> : Englisch Stars Comics/Profis	

## Valentine's Day

<b>Kompetenz</b>		<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraus hören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	Valentine's Day  (to) write Valentine's cards	What's your favourite rhyme? – My favourite rhyme is....  It's Valentine's Day.  I like you.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>		

## Christmas

<b>Kompetenz</b>	<b>Kernwortschatz</b>	<b>Redemittel</b>
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören</li> <li>- Erfassung einfacher Handlungsabläufe</li> </ul>	snowman, carrot, chubby, hungry, mistletoe, Christmas tree, fireplace, stocking, Christmas card, present, Christmas Eve, Father Christmas, sleigh, reindeer, chimney, (to) get presents
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen antworten</li> <li>- selber Fragen stellen</li> <li>- Persönliches erzählen</li> </ul>	Merry Christmas!  Happy New Year!
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte lesen, verstehen, anwenden</li> </ul>	What do want for Christmas?
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und kurze Sätze abschreiben</li> <li>- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben</li> </ul>	
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neugier auf Fremdes wecken</li> <li>- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern</li> </ul>	
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiptoi/Ting-Stift</li> <li>- Interaktive Tafelbilder (Sally)</li> <li>- DVDs (Sally)</li> <li>- EasySpeak Mikrofon</li> </ul>	
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally English Tests 3/4</li> <li>- eigene Tests erstellen und nutzen</li> <li>- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)</li> <li>- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form</li> <li>- Leistungsentwicklung der SuS</li> <li>- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)</li> <li>- mündliche Beiträge: 70%</li> </ul>	
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft</li> <li>- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis</li> </ul>	