

Hobbies and sports

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	basketball, book, (to) do, fun, great, hobby-hobbies, ice-skating, interview, (to) love, okay, (to) play football, (to) play the piano/the guitar, (to) read, reporter, (to) ride a horse/a bike, (to) run, snowboarding, sports, sports star, (to) swim, tennis	What's your hobby? – My hobby is.../I like....
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		Do you like...? – Yes, I do./ No, I don't.
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		Can you.....? – Yes, I can./ No, I can't.
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - EasySpeak Mikrofon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - Schwerpunkt: mündliche Beiträge 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

In town

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	boarding pass, car, clockmaker, detective, (double-decker) bus, (to) drive, famous, ferry, left-hand traffic, map, museum, old-oldest, plane, station, taxi, thief, train, underground, turn left, turn right, straight on	How can I get from... to...? – You can take the.... Let's take the..... He/She is going by....
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - EasySpeak Mikrofon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - Schwerpunkt: mündliche Beiträge 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Let's have lunch

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	bread, cheese, chicken and chips, cucumber, fish and chips, ham, hamburger, hot dog, ketchup, lettuce, lunch, mustard, pizza, salad, sandwich, sausage with mashed potatoes, soup, spaghetti, tomato, cup, fork, glass, knife-knives, plate, spoon	Can I help you? – I'd like a please.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		Would you something to drink? – I'd like a glass of....., please.
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		That's pounds, please. – Here you are.
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - EasySpeak Mikrofon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - Schwerpunkt: mündliche Beiträge 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Meeting people

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	different, friend, funny, rainbow, special, strength, weakness, England, English, France, French, Germany, German, Greece, Greek, Italy, Italian, language, Russia, Russian, same, Spain, Spanish, Turkey, Turkish, world	Where are you from? – I'm from....
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		Are you from....?
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		Do you speak...?
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		Which languages do you speak? – I speak....
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - EasySpeak Mikrofon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - Schwerpunkt: mündliche Beiträge 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

My day

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
<i>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören - Erfassung einfacher Handlungsabläufe 	morning, afternoon, evening night, at the same time, breakfast, (to) brush, (to) call, (to) get up, (to) go to bed, (to) go to school, (to) learn, lunch, (to) play, time, (to) watch TV, ...o'clock, half past, quarter past, quarter to	What do you do at.... o'clock? When do you....? – I at.... I do my homework.
<i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - auf Fragen antworten - selber Fragen stellen - Persönliches erzählen 		
<i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte lesen, verstehen, anwenden 		
<i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und kurze Sätze abschreiben - ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben 		
<i>Interkulturelle Kompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Neugier auf Fremdes wecken - Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern 		
<i>Medienkompetenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> - EasySpeak Mikrofon 		
<i>Leistungsbewertung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sally English Tests 3/4 - eigene Tests erstellen und nutzen - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS) - Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form - Leistungsentwicklung der SuS - der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“) - Schwerpunkt: mündliche Beiträge 		
<i>Differenzierung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft - <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis 		

Wild animals

Kompetenz		Kernwortschatz	Redemittel
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none">- Einzelheiten aus altersgemäßen und themenbezogenen Hörtexten heraushören- Erfassung einfacher Handlungsabläufe	big, (to) bite, clever, (to) climb, dangerous, elephant, fast, fat, funny, giraffe, hippo, jungle, lion, long, monkey, (to) run, snake, strong, tail, tall, tortoise, trunk, wings, zebra, zoo, (to) chew, lake, (to) pull, rope, tug-of-war	Guess my animal: It's..../It has got.../It can.../It lives in...
Sprechen	<ul style="list-style-type: none">- auf Fragen antworten- selber Fragen stellen- Persönliches erzählen		My animal has got....
Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none">- Texte lesen, verstehen, anwenden		My animal can...
Schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Wörter und kurze Sätze abschreiben- ggf. einfache Texte mit Hilfen ergänzen/schreiben		
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Neugier auf Fremdes wecken- Aufgeschlossenheit für andere Kulturen fördern		
Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- EasySpeak Mikrofon		
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none">- Sally English Tests 3/4- eigene Tests erstellen und nutzen- Unterrichtsbeobachtungen (z.B. nonverbales Reagieren der SuS)- Unterrichtsbeiträge der SuS in mündlicher und schriftlicher Form- Leistungsentwicklung der SuS- der kommunikativen Leistung wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit („message before accuracy“)- Schwerpunkt: mündliche Beiträge		
Differenzierung	<ul style="list-style-type: none">- <u>Fördern</u>: Sally Activity Book Förderheft- <u>Fordern</u>: Englisch Stars Comics/Profis		